

## **PROYECTO EDUCATIVO.**

**Colegio Maestro Ávila – Salamanca**

**Fundación EDUCERE**

## Introducción

En el marco de la autonomía pedagógica la LOE y la LOMCE, establecen que los centros elaborarán sus proyectos educativos y que deberán hacerse públicos con objeto de facilitar su conocimiento por el conjunto de la comunidad educativa. Ambas Leyes hacen un planteamiento integrador, de tal forma que los planteamientos educativos y las concreciones del currículo deben quedar reflejadas en el proyecto educativo. Es clave, para entender nuestro proyecto, enmarcarlo dentro del carácter propio del centro.

El PEC es un conjunto coherente de declaraciones destinadas a dirigir un proceso de intervención educativa que combina los planteamientos que orientan la acción y los planteamientos específicos que facilitan la intervención y su evolución.

Desde nuestra perspectiva inclusiva, asumimos la diversidad del alumnado al que escolarizamos y, por consiguiente, facilitaremos la elaboración de una organización y una propuesta curricular que permita dar respuesta educativa acertada a los alumnos, por parte del equipo de profesores y profesionales que trabajan en el centro.

Los miembros de la comunidad educativa del colegio Maestro Ávila hemos elaborado el PEC en el que contextualizamos el centro en el entorno y definimos nuestras señas de identidad reflejadas en nuestras intenciones educativas.

Está inspirado en nuestra propia experiencia y es común para todos los niveles de enseñanza del centro, desde Infantil hasta Ciclo Formativo. Es el punto de partida de nuestra acción educativa, así como de las decisiones organizativas y curriculares. Es abierto y en consecuencia susceptible de modificación en base a la evolución que de forma constante sufre nuestra sociedad. La elaboración del PEC es un proceso dinámico, y como tal siempre inacabado y sujeto a revisión.

Para su elaboración se han tenido en cuenta a todos los sectores educativos y ha sido el equipo directivo el encargado de canalizar y recoger todas las aportaciones y sugerencias constituyéndose más como un proceso que como un punto de partida que irá reflejando una realidad que se irá construyendo progresivamente.

El proyecto educativo pretende aunar criterios y sumar voluntades para seguir ofreciendo una educación de calidad.

## **1. ¿Quiénes somos? Identidad del Colegio.**

### **1.1.- Historia y evolución. Realidad actual.**

El colegio Maestro Ávila está situado en la zona centro, en el Barrio de San Vicente en la Calle Fonseca 29 de Salamanca capital.

El colegio Maestro Ávila es un centro de enseñanza Privada - Concertada. El edificio, que pertenece a la Hermandad de Sacerdotes Operarios Diocesanos, es del siglo XVI (antigua casa de Jesuitas). Durante la Guerra de la Independencia y hasta mediados del siglo XIX, fue utilizado como hospital militar. En 1949 se convirtió en hospicio y posteriormente, se transformó en el Seminario, "Aspirantado Maestro Ávila", de donde tomó su nombre actual. A partir de 1972-1973 comienza su labor educativa. En 1974 se implanta la EGB. En 1986 es declarado centro de integración y actualmente se considera como un centro enmarcado dentro de la escuela inclusiva.

Desde sus inicios el crecimiento y evolución han sido constantes y en la actualidad el centro imparte diferentes etapas del sistema educativo desde los 3 años y hasta los 18 años configurado en 6 aulas de Educación Infantil, 12 de Educación Primaria, 12 de Educación Secundaria y 2 de Ciclo Formativo de Grado Medio como niveles concertados y 4 aulas de Bachillerato en las modalidades de "Ciencia y Tecnología" y "Humanidades y Ciencias Sociales" como privado. El colegio tiene aprobada una Sección Bilingüe en Inglés desde el curso 2009-10 (Orden EDU/221/2009 de 9 de febrero, publicada en el BOCYL el 13 de febrero de 2009). En los cursos de 1º y 2º de Ed. Primaria la Educación Física y la Expresión Musical son las asignaturas que forman parte de la sección Bilingüe. A partir de tercero de Primaria se añade la Expresión Plástica, completando como materia bilingüe toda la Educación Artística. Existen concedidas dos unidades de apoyo a la integración en Primaria y tres en Secundaria. Desde sus inicios han pasado miles de alumnos, así como más de 200 docentes y operarios. Hoy día cuenta con unos 1.000 alumnos y unos 75 profesionales entre docentes y personal de administración y servicios.

El colegio Maestro Ávila de Salamanca tiene asignado por la Junta de Castilla y León el código nº 37005599.

La titularidad del colegio Maestro Ávila ha sido la Hermandad de Sacerdotes Operarios Diocesanos desde sus inicios, sin embargo, dicha titularidad se ha cedido a la Fundación EDUCERE que ostenta dicha titularidad desde el 1 de septiembre de 2018.

La Fundación EDUCERE está registrada con el número de Identificación Fiscal G47660345. Su domicilio social y fiscal se sitúa en la c/ Montes y Martín Baro 5, planta baja, 47007 Valladolid. Así mismo se halla inscrita, conforme a lo dispuesto en la Ley Orgánica 15/1999 de Protección de Datos de Carácter Personal, en el fichero de la Agencia Española de Protección de Datos.

### **1.2. Rasgos de nuestro centro. Estilo Educativo.**

El colegio Maestro Ávila ofrece un estilo educativo propio que nace desde nuestra vocación educativa y que se articula en un marco pedagógico y metodológico común, con proyectos de actualización metodológica abiertos y una planificación pastoral que se adecúa a la demanda actual con objetivos claros y concretos.

Los rasgos esenciales que definen al colegio Maestro Ávila son:

- ✓ Un clima de HERMANDAD entre los miembros de la comunidad educativa que ha de producir satisfacción y eficacia en las tareas.
- ✓ Un proyecto de ORIENTACIÓN en el que están implicados todos los miembros de la comunidad educativa.

Sin embargo, es posible establecer y concretar otros aspectos que son claves y esenciales en nuestra tarea educativa.

- 1) Estilo pedagógico propio, donde ofrecemos una educación integral, basada en el alumnado, facilitado por un aprendizaje cooperativo y enmarcado desde diferentes programas de actualización metodológica educativa que favorezcan el crecimiento y enriquecimiento personal.
- 2) Presentamos un centro de inspiración cristiana donde procuramos una formación religiosa adecuada a la sociedad actual, posibilitando un ambiente en el que entendemos que toda actividad que se realiza tiene un sentido pastoral.
- 3) Favorecemos las relaciones personales incrementando la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa y donde procuramos que las relaciones entre profesores, alumnos y familias sea lo más cercana posible, cuidando y respetando al máximo la diversidad con la que nos encontramos.
- 4) Ofrecemos enseñanza de calidad con alto nivel educativo reflejo de nuestros éxitos y resultados tanto en promociones como en titulaciones, aprovechando para ello las oportunidades que nos generan las nuevas tecnologías, cuidando especialmente la formación permanente del profesorado

Enmarcamos nuestro estilo educativo dentro de los principios básicos propios de la Fundación:

- ✚ Colegios creativos. Aspiramos a ser potenciadores de creatividad en un momento de efervescencia en metodologías y herramientas educativas. Queremos estimular la motivación de todos los miembros de la comunidad educativa.
- ✚ Identidad católica. Adaptamos nuestra identidad católica que se manifiesta en el proyecto educativo-pastoral y en nuestro objetivo anual común para los colegios, estructuras de intercambio y aprendizaje de unos colegios con otros e iniciativas innovadoras que respondan a nuevas necesidades educativas detectadas en los alumnos. Una identidad que siempre buscaremos intensificar.
- ✚ Marco pedagógico. Nuestro marco pedagógico y metodológico se centra en el desarrollo de la escuela inclusiva como fundamento del proceso de aprendizaje. Evaluamos las competencias y ponemos el trabajo y el esfuerzo como capacidades básicas.
- ✚ Programación didáctica. Cuidado especial al fomento de la lectura y a una programación didáctica que desarrolle las inteligencias múltiples y la atención a la diversidad.
- ✚ Sostenibilidad. Diseño sostenible de la formación, con una estructura estable para la detección de necesidades formativas, gestión eficaz del crédito de formación de la Fundación y evaluación sistemática de las acciones formativas.
- ✚ Estilo pedagógico. Queremos un estilo pedagógico que tiene como fin la persona, y parte de ella. Acompañamos a nuestros alumnos en su crecimiento, dotándoles de libertad creadora y, a la vez, de responsabilidad creciente.

## **2.- Características de nuestro entorno escolar y sus necesidades.**

Dada su situación geográfica y las características de la zona (Ronda oeste de la ciudad, edificios vinculados a la Universidad y variabilidad en la tipificación de las viviendas) el nivel socioeconómico de la población atendida por el centro predomina entre el nivel medio y medio/bajo sobre el nivel alto.

La diversidad del alumnado, tanto por su procedencia como por sus capacidades (inmigrantes, alumnos procedentes de medios desfavorecidos o con fracaso escolar, así como alumnos de alta capacidad...), provoca que sea un centro con distintos niveles de aprendizaje dentro de las aulas, creando unas necesidades educativas en función de cada alumno y con una propuesta para tratar la diversidad del alumnado.

Recibimos alumnos de prácticamente todas las zonas de la capital como consecuencia del establecimiento del distrito único, aunque poco a poco se incorporan alumnos residentes en las zonas periféricas de la ciudad, incluso de fuera del municipio. Somos, por tanto, un centro abierto a las circunstancias y realidades propias de nuestra ciudad y alrededores.

### **2.1.- Las familias.**

En el plano económico, situación laboral, nivel de estudios... apreciamos una diversidad de condiciones, aunque en general predominan los niveles de medio-bajo poder adquisitivo, con situaciones laborales en las que predomina la de trabajadores por cuenta ajena y con unos niveles de estudios, en los que predomina una formación media y superior.

En lo académico existe bastante colaboración y apoyo al colegio en el proceso educativo apreciando el trabajo que realizan los profesionales, lo que se muestra en las encuestas de satisfacción. Generalmente consideran estar bien informados. Valoran especialmente el trabajo realizado por los tutores de sus hijos y la atención recibida en todos los niveles organizativos del centro, desde equipo directivo hasta claustro de profesores.

Respecto a las razones para la elección del centro, manifiestan que el ser un centro de características inclusivas, así como la metodología de las enseñanzas empleadas y sus resultados académicos destacan como rasgo que define al colegio.

En lo social, predomina el modelo tradicional de familia, si bien es cierto que aparecen casos de nuevas situaciones y entornos familiares, sobre todo en los niveles educativos inferiores y en particular en el ciclo formativo. Empiezan también a ser cada vez más frecuentes los casos de padres separados y divorciados y de igual forma la presencia de familias desestructuradas. Todo ello nos obliga a prepararnos para afrontar dichas situaciones y poder dar una respuesta adecuada desde el entorno escolar.

### **2.2.- Los alumnos.**

A partir de las encuestas de satisfacción llevada a cabo, podemos considerar que en general, los alumnos son cercanos y respetuosos, educados y poco conflictivos. Son participativos y comunicativos, con un sentido de pertenencia al centro destacable. Valoran muy positivamente la labor desempeñada por los profesores y aprecian en especial la cercanía de los tutores, capaces de escucharlos y ayudarlos a solucionar sus problemas, en algunos casos

el grado de empatía es considerable. Se consideran valorados y que la metodología del trabajo en grupo les ayuda a mejorar.

Son solidarios y participan en las diferentes propuestas sociales en las que se implica el centro. Son sensibles a los problemas medioambientales y contribuyen a generar un colegio sostenible dentro de sus posibilidades. Se sienten a gusto con sus compañeros y colaboran con ellos. Creen que aprenden en las diferentes asignaturas, aunque no perciben que puedan resultarles útiles para la vida diaria. Consideran que salen preparados para estudios superiores.

Valoran de forma menos positiva, las instalaciones, y los materiales a su disposición que consideran escasos y en algunos casos anticuados.

En general mantienen un grado de satisfacción con el centro de notable – alto.

Hay casos puntuales de absentismo y en cursos muy concretos. En relación a la convivencia, respecto al total, se llevan a cabo algunos expedientes a lo largo del curso. Valoran positivamente el hecho de los procesos abiertos en relación a la mediación y a los alumnos ayudantes, lo que contribuye a crear un clima adecuado. No obstante, los casos más conflictivos sí generan malestar y preocupación tanto en el profesorado como en el resto de la comunidad educativa.

### **3.- Misión, Visión y Valores.**

#### **3.1.- Misión.**

El colegio Maestro Ávila pertenece a la Fundación EDUCERE que enmarca su tarea educativa en garantizar la continuidad, sostenibilidad y crecimiento de la educación católica asumiendo la titularidad de sus centros.

No obstante, el centro Maestro Ávila no puede olvidarse de sus valores y principios que dieron lugar a su formación y la presencia de la Hermandad de Sacerdotes Operarios ha dejado una huella y una impronta que es seña de identidad. Creemos en una educación integral y pretendemos una capacitación académica y profesional, acorde a la demanda social, especialmente de los más desfavorecidos. Generamos oportunidades que den respuesta a las diferentes condiciones personales con las que nos encontramos. Es por ello que damos continuidad a un proceso de crecimiento educativo basado en una misión compartida cuya base es:

*Nuestra labor educativa promueve el pleno desarrollo de la persona, capacitándola para el compromiso crítico y responsable en la sociedad. Pretendemos crear un clima de familia y fraternidad que favorezca el desarrollo personal de todos los miembros de la comunidad educativa.*

*Crear cultura de orientación vocacional libre, madura y comprometida.*

*La búsqueda de la excelencia y la calidad educativa, que posibilite el éxito de todos según sus propias capacidades.*

Lo que se concretiza de forma específica en una misión:

***EDUCAR, formando personas autónomas y felices que desarrollen sus capacidades, habilidades y destrezas, para comprometerse crítica y libremente en la sociedad, desde valores humanos y cristianos con un modelo educativo basado en la inclusión.***

### 3.2.- Visión.

Desde nuestra nueva perspectiva avanzaremos en una visión marcada de forma genérica por la nueva titularidad en la que se destaca una visión de futuro basada en una serie de aspectos clave que se resumen en los siguientes aspectos:

#### Cristiana.

Una visión cristiana de la vida y del proceso educativo fundada en el Evangelio: creemos en un Dios que nos ama de forma incondicional y que se nos ha dado a conocer a través de Jesús. Inspirados por Él, pretendemos que la educación católica constituya una experiencia única de enriquecimiento personal y de integración en la comunidad eclesial.

#### Esperanzada.

Una visión esperanzada: tratamos de impulsar las potencialidades de cada miembro de la comunidad educativa, acompañándole en el desarrollo de sus proyectos vitales entendidos a la luz de la fe.

#### Integral.

Una visión integral de la formación de nuestros alumnos que nos anima a educarlos en todas sus dimensiones de acuerdo a la concepción cristiana de la persona, otorgando una especial significatividad a la dimensión contemplativa y a la educación de la interioridad.

#### Crítica y optimista.

Una visión crítica y optimista del mundo: queremos vivir atentos a los signos de los tiempos y en constante renovación, investigando e implantando modelos pedagógicos y pastorales innovadores y competentes que buscan anticiparse a los cambios para ofrecer hoy lo que será mejor para el mañana.

Desde nuestro punto de partida elaboramos una visión centrada en nuestra propia misión y que queremos se enmarque en el siguiente propósito:

*Pretendemos ser reconocidos por nuestra apuesta por la pluralidad, la inclusión, el trabajo en equipo y la actualización metodológica pedagógica. Queremos ser reconocidos por nuestra apuesta por el acompañamiento y la orientación del desarrollo vocacional de las personas. Anhelamos que nuestra labor educativa se identifique y distinga por la apertura, la acogida fraterna y el ambiente de familia.*

En consecuencia, nos marcamos como visión específica:

*Ser referente como centro inclusivo en Castilla y León, reconociéndose nuestra apuesta por la **diversidad** como riqueza, con la participación y la satisfacción de TODA la comunidad educativa.*

### 3.3.- Valores.

Los valores que nos guían vienen enmarcados en el carácter propio y deben ser un referente continuo de nuestra labor educativa.

- + La **Fraternidad** como reconocimiento absoluto de la dignidad del otro. Todos somos hermanos, con la misma dignidad por ser hijos de Dios.
- + La **Inclusión** como atención a la diversidad eliminando barreras a la presencia, participación y aprendizaje.
- + La **Justicia-social** como compromiso activo en la construcción de una sociedad humanizadora, sintiendo como propia la situación del otro.
- + La **Convivencia** como experiencia dinamizadora de unas relaciones personales positivas caracterizadas por un ambiente familiar.
- + La **Participación** como la expresión de la corresponsabilidad y la madurez en la gestión y desarrollo de nuestro proyecto educativo.
- + La **Cooperación** como manifestación de la aportación de todos al proceso de aprendizaje y al desarrollo personal.
- + La **Llamada** al compromiso para la transformación de la sociedad desde los valores evangélicos.
- + El **Conocimiento** y valoración personal a través de una atención personalizada, al servicio de la educación integral de los alumnos.
- + La **Autonomía**, como capacidad de elegir, resolver conflictos y decidir.
- + La **Libertad** en la toma de decisiones para la elección de un futuro.
- + La **Responsabilidad** como cumplimiento de las obligaciones que toda persona tiene consigo misma y con los demás.

Desde la realidad de lo compleja y difícil que puede llegar a ser nuestra tarea, sabemos que solo trabajando los valores desde los diferentes ámbitos nos acercaremos poco a poco a nuestra visión de la enseñanza: honradez, compromiso, empatía, solidaridad, vocación, cercanía, colaboración, trabajo en equipo, esfuerzo, flexibilidad, compañerismo, justicia, optimismo, humildad, tolerancia, paciencia, comunicación... son valores a considerar y a tener presentes en nuestro trabajo.

## 4.- Gestión del Centro.

La complejidad y diversidad de los agentes, ámbitos y niveles de participación, exige que gestionemos el centro de forma orgánica y coordinada.

### 4.1.- Criterios para determinar estos ámbitos y niveles:

- Finalidad: Toda la comunidad educativa promueve el crecimiento y la madurez de los alumnos y alumnas de acuerdo con este proyecto educativo del centro.
- Corresponsabilidad: Todos asumimos el compromiso de ofrecer nuestra aportación personal para llevar a cabo las decisiones que se toman, y aceptar las consecuencias que de ellas se derivan.
- Subsidiariedad: Determinamos el campo de acción y las competencias de los diversos órganos de gobierno unipersonales y colegiados, y favorecemos el ejercicio de la responsabilidad que le es propia a cada uno.
- Representatividad: Todos los miembros de la comunidad educativa tenemos la posibilidad de intervenir, directamente o por los órganos representativos, en el proceso educativo.
- Globalidad: Todas las actuaciones se plantean y se llevan a término en una perspectiva de conjunto.



#### 4.2.- Competencias de cada parte de la Comunidad Educativa

- a) **La entidad titular** es responsable de elaborar y hacer cumplir el proyecto educativo del centro que inspira y da coherencia al proyecto curricular del centro y al reglamento de régimen interior.
- b) **El alumnado** necesita ayuda y apoyo en su proceso educativo, pero él es el principal protagonista de este proceso. En cada uno de los niveles el alumno participa activamente de acuerdo con las exigencias y capacidades propias de su edad. Participa directamente en la gestión del centro a través de sus representantes en el consejo escolar o más cercanamente a través de sus delegados de clase.
- c) **Los padres y madres** son los responsables principales de la educación de sus hijos y eligen este colegio como complemento a su acción educadora. Esta concepción de la educación exige una relación estrecha entre familia y colegio. Participan directamente en la gestión del centro a través de sus representantes en el consejo escolar. De igual forma está constituida la Asociación de Padres y Madres (AMPA) como un complemento primordial del proceso educativo.
- d) **El profesorado**, como miembros de la comunidad educativa, es responsable de dar sentido y coherencia al proyecto educativo del centro. Participa en la elaboración, realización y evaluación del diseño curricular del centro y del plan anual del centro. Interviene en la gestión del centro a través de su participación en los órganos de gobierno unipersonales y colegiados. Su deseo de formación permanente le llevará a participar en cursillos y seminarios que le ayuden a estar al día en su materia y en los métodos pedagógicos para enseñarla.
- e) **El personal de administración y servicios** contribuye y colabora con el profesorado en el trabajo formativo, manteniendo el colegio en condiciones tales, que todos los miembros de la comunidad educativa puedan encontrarse a gusto y llevar a cabo su labor. Participan en la gestión del centro a través de su representante en el consejo escolar.

Una gestión corresponsable de toda la comunidad educativa, fundamentada en la legislación vigente, tiene en cuenta:

- Las funciones correspondientes a cada uno de los órganos unipersonales.
- La composición, competencias y normas de funcionamiento de los órganos colegiados.
- Los canales de participación de todos los estamentos de la vida del colegio.

#### 5.- ¿Qué pretendemos? Valores, Objetivos, Prioridades.

Las actuaciones concretas y específica que deben ayudar en los objetivos quedan reflejadas con detalle en la propuesta curricular. No obstante, la formación de nuestros alumnos, base de nuestra tarea educativa, parte de una serie de fines y objetivos fundamentales basados en un conjunto de valores que podemos dejar resumido de la siguiente manera:

### **a) Educar personas maduras y responsables.**

Entendemos y valoramos a cada uno de nuestros alumnos y desarrollamos sus capacidades procurando responder a ellas desde la atención a la diversidad. Inculcamos un ambiente educativo basado en nuestro carácter propio para poder crecer en todos los ámbitos y permitir el respeto a la pluralidad desde la convivencia y la comunicación.

Buscamos una educación integral, potenciando valores, promoviendo el respeto a las personas y la igualdad entre hombres y mujeres, desde la libertad y con capacidad de decisión.

Entendemos al alumnado como protagonista activo de su formación favoreciendo el pensamiento y el análisis crítico, lo que genera responsabilidad y autonomía.

Generamos un clima de trabajo que favorezca el sentido de pertenencia y que ayude al desarrollo y a la participación de las diferentes estructuras del colegio.

Potenciamos los programas de mediación y de alumnos colaboradores que ayuden a crear un clima estable de convivencia.

### **b) Educar personas competentes.**

Desde el currículo de las diferentes áreas, actividades complementarias y las diferentes propuestas educativas ofrecemos una educación de calidad, que permita a los alumnos alcanzar las competencias propuestas en cada una de las etapas educativas.

La amplia oferta de actividades curriculares de todo tipo desarrolla la formación integral que pretendemos.

Facilitamos el aprendizaje desde la estimulación del aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos como herramientas claves.

La formación permanente del profesorado es esencial como acompañamiento para la educación integral de los alumnos, permitiendo a cada uno desarrollar su propio itinerario formativo.

La búsqueda continua de proyectos didácticos y metodológicos ayuda a dar respuesta a la cada vez más cambiante sociedad, adecuando nuestra metodología a las necesidades y demanda real de nuestros alumnos y sus familias.

Creemos en la integración de las nuevas tecnologías y el aprendizaje de los idiomas como base para una adecuada integración en la sociedad futura.

Adaptamos las metodologías y la organización de las clases, los apoyos, distribución horaria y heterogeneidad de los grupos a las circunstancias particulares de cada alumno, con especial cuidado de los alumnos de necesidades educativas especiales. Nuestra organización de centro tiene como eje primordial a dichos alumnos.

Favorecemos que los padres tomen conciencia de la realidad de nuestro centro ofreciendo oportunidades de colaboración suficientes, claves para el éxito educativo.

### **c) Educar personas con una visión cristiana.**

Los valores cristianos se asumen desde el carácter propio y están en la base de cualquier actividad curricular, adaptados a los tiempos actuales, buscando ser coherentes en nuestros planteamientos pedagógicos, posicionándonos con un planteamiento ético y cristiano.

Se elabora un plan pastoral de centro que contribuye a la formación que perseguimos, organizando actividades y propuestas que se acerquen al alumno y a su

entorno, intentando ofrecer diferentes modos de vida, que no se solapen pero que sí se complementen con la labor cristiana que se lleva a cabo en las parroquias.

Valoramos actitudes de generosidad y entrega y ayudamos a nuestros alumnos a descubrir su sentido y vocación.

#### **d) Educar personas comprometidas y solidarias.**

Deseamos promover una actitud crítica ante situaciones que se plantean como retos de justicia y pobreza, intentando dar a conocer la realidad social actual, ofreciendo desde todas las áreas conocimientos que permitan generar juicios críticos para tomar decisiones libres y coherentes.

Aprovechamos los temas transversales para analizar y debatir situaciones de injusticia en cuanto a los derechos de las personas.

Se fomentan actitudes de respeto a la integración desde el ámbito que caracteriza a la escuela inclusiva, abierta a la interculturalidad y con especial intención a los que presentan cualquier tipo de dificultad ya sea física o intelectual.

Propiciaremos un compromiso social para dirigirnos hacia una sociedad más moderna y plural, fomentado iniciativas y proyectos de respeto ante las diferencias, reflejo de nuestro modelo de escuela inclusiva.

Aprovechamos las estructuras que faciliten la relación de la comunidad educativa con diferentes organismos que trabajen en temas sociales.

## **6.- Anexos.**

Teniendo en cuenta la legislación vigente, este proyecto educativo incluye los siguientes anexos:

ANEXO I. Carácter propio del centro

ANEXO II. Legislación que rige la actividad educativa del centro.

ANEXO III. Plan de acción tutorial (PAT)

ANEXO IV. Plan de atención a la diversidad (PAD)

ANEXO V. Plan de convivencia y mediación.

ANEXO VI. Plan de pastoral.

ANEXO VII. Programación general anual (PGA)

ANEXO VIII. Propuesta curricular (PC)

ANEXO IX. Reglamento de régimen interior (RRI)

De este proyecto educativo a propuesta del equipo directivo fue informado el consejo escolar el día 28 de noviembre de 2018 y el claustro de profesores el día 29 de noviembre de 2018

Última actualización en fecha de noviembre de 2018